

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «11» ноября 2020г

2020г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУ ДО «Созвездие» р.п. Духовницкое
Саратовской области
Е.В. Смирнова
Приказ № от 11 ноября 2020г

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

муниципального учреждения дополнительного образования «Центр творчества, досуга и спорта «Созвездие» р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального учреждения дополнительного образования «Центр творчества, досуга и спорта «Созвездие» р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

с пунктом 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

с Уставом Учреждения и его локальными актами,
и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества осуществления образовательного процесса (эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО).

1.3. Основными пользователями результатами ВСОКО Учреждения являются:

педагогические работники,

обучающиеся и их родители (законные представители),

Педагогический совет,

экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников

Учреждения.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Внутренний контроль – одна из общих функций системы управления образовательной организацией. В отличие от инспектирования внутренний контроль осуществляется субъектами самой образовательной организации. Различают административный контроль, взаимоконтроль, коллективный контроль педагогов, а также самоконтроль.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение занятий, конкурсов, соревнований, конференций, фестивалей, выставок, концертов и других мероприятий.

1.9. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в Учреждении.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур ВСОКО; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию Учреждения,
Педагогический совет,
Методический совет (при наличии) или объединения,
временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы, экспертные комиссии и т.д.)
других специалистов, обладающих необходимой квалификацией и компетенцией.

3.2.Администрация Учреждения:

формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

формирует информационно–аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;

принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников Учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья, жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

3.4.Методические объединения (совет) педагогических работников:

участвуют в разработке методики ВСОКО;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Учреждения.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1.Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Саратовской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также локальных нормативных актов Учреждения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.3. Реализация ВСОКО Учреждения осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;

участие и результативность в учрежденческих, поселковых, районных, окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и т.д..

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным учебным оборудованием, техническими средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ОТ, ПБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требований нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

степень соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нормативным требованиям, реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

оценку качественной сохранности контингента обучающихся;

наличие сайта, его регулярное обновление.

4.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной (культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической и др.) работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогических работников и родителей;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогических работников;
отношение и готовность к повышению педагогическими работниками профессионального мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе педагогического совета, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);
знание и использование современных педагогических методик и технологий;
образовательные достижения обучающихся;
подготовку и участие в качестве экспертов, членов комиссий, жюри, творческих групп и т.д.

4.8. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения. Критерии при необходимости могут корректироваться.

4.9. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований Учреждения.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся силами экспертной комиссии из числа сотрудников Учреждения.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО;
размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте Учреждения.